

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 70»  
Л.Л. Попова  
приказ № 356 от 31.08.2013 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о технологической карте урока

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 70»

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 01 от 30.08.2013 г.

**Рассмотрено**  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 33 от 28.08.2013 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.4. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.6. Основное назначение технологической карты:

1.6.1. определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;

1.6.2. определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.6.3. постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;

1.6.4. выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

## **2. Разработка технологической карты**

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать:

2.1.1. целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

2.1.2. инструментарий (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

2.1.3. организационную деятельность (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

2.2.1. Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в

процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, содержание компетенций, вектор личностного развития.

2.2.2. Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

2.2.3. Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментария, фиксируемого в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методическое обеспечение урока.

2.3.1. Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

2.3.2. Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой системно-деятельностного подхода.

2.3.3. Учебно- методическое обеспечение урока должно отражать источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационной деятельности, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов урока, домашнее задание, а так же основные понятия – названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

2.4.1. Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

2.4.2. Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

2.4.3. Деятельность обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы, кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

2.4.4. Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

2.4.5. Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

2.5.1. определение типа урока, разработка его структуры;

2.5.2. отбор оптимального содержания учебного материала урока;

2.5.3. выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

2.5.4. выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

2.5.5. выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

2.5.6. определение формы и объема домашнего задания;

2.5.7. определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

2.5.8. оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

2.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

2.6.2. подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;

2.6.3. дифференциация учебных заданий.

### **3. Оформление технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

### **4. Порядок хранения технологической карты урока**

4.1. Технологическая карта урока – интеллектуальная собственность педагога, может храниться до минования надобности.

### **5. Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия**

5.1. Положение вступает в силу со дня утверждения руководителем образовательного учреждения, и действуют до его отмены.

5.2. В настоящее Положение коллегиальными органами МОУ «СОШ № 70» могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

5.3. Измененная редакция Положения вступает в силу после утверждения ее руководителем образовательного учреждения.

5.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации МОУ «СОШ № 70»

ФИО: \_\_\_\_\_  
 Предмет: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта изучения темы**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Целевой блок</b>                 |  |
| <b>Тема</b>                         |  |
| <b>Тип урока</b>                    |  |
| <b>Цель <i>(деятельностная)</i></b> | _____  |
| <b>Задачи урока</b>                 | <i>Образовательные:</i> _____<br><i>Способствовать развитию:</i> _____<br><i>Воспитывать:</i> _____  |
| <b>Планируемые результаты</b>       | <i>Предметные:</i> _____<br>_____<br><i>Личностные:</i> _____<br>_____<br><i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Регулятивные УУД:</i><br/>_____</li> <li>• <i>Коммуникативные УУД:</i><br/>_____</li> <li>• <i>Познавательные УУД:</i><br/>_____</li> </ul> |

|   |                             |  |   |                               |
|---|-----------------------------|--|---|-------------------------------|
|   |                             |  |   |                               |
| <b>Инструментальный блок</b>                      |                             |  |   |                               |
| <b>Учебно-методический комплекс</b>               |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
| <b>Организационно-деятельностный блок</b>         |                             |  |   |                               |
| <b>Основные понятия</b>                           |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
| <b>Организация пространства</b>                   |                             | <i>Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа</i> |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
| <b>Межпредметные связи</b>                        |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
| <b>Диагностика результатов урока (итог урока)</b> |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
| <b>Домашнее задание</b>                           |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
|   |                             |  |   |                               |
| <b>Этапы</b>                                      | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Деятельность учеников</b>   | <b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b> | <b>Планируемые результаты</b> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
| <b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>                                     |  |  |  |  |
| <b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.</b> |  |  |  |  |
| <b>III. Постановка учебной задачи</b>  |  |  |  |  |
| <b>IV. Построение проекта выхода из затруднения</b>                            |  |  |  |  |
| <b>V. Первичное закрепление</b>  |  |  |  |  |
| <b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>                   |  |  |  |  |
| <b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>                           |  |  |  |  |
| <b>IX. Домашнее задание</b>  |  |  |  |  |

(вариант2 )

ФИО:





\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

(вариант 3)

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Технологическая карта изучения темы \_\_\_\_\_

|                                 |                          |                |
|---------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Цель темы</b>                |                          |                |
| <b>Планируемый результат</b>    | <b>Предметные умения</b> | <b>УУД</b>     |
|                                 |                          |                |
| <b>Основные понятия</b>         |                          |                |
| <b>Организация пространства</b> |                          |                |
| <b>Межпредметные связи</b>      | <b>Формы работы</b>      | <b>Ресурсы</b> |
|                                 |                          |                |

### Этапы уроков

| Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
|--|--------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|  | Познавательная           |                                  | Коммуникативная         |                                  | Регулятивная            |                                  |
|  | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап. Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |
|  |                          |                                  |                         |                                  |                         |                                  |

|                         |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2-й этап. Целеполагание |  |  |  |  |  |  |
|                         |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 3-й этап. Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|                          |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4-й этап. Итоги занятия. |  |  |  |  |  |  |
|                          |  |  |  |  |  |  |

|                      |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 5-й этап. Рефлексия. |  |  |  |  |  |  |
|                      |  |  |  |  |  |  |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6-й этап. Домашнее задание. |  |  |  |  |  |  |
|                             |  |  |  |  |  |  |