

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>И.Б. Прохорова</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>15</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №70»: <u>Ланг Е.В. Ладыгина</u></p> <p>«<u>28</u>» августа 20<u>15</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №70»: <u>И.А. Тюнова</u></p> <p>Приказ № <u>298</u> от «<u>1</u>» августа <u>сентября</u> 20<u>15</u> г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»
для учащихся 10-11 класса

Составитель:
Николаева Тамара Алексеевна,
учитель биологии
первой квалификационной категории.

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (2004г) , на основании Примерной программы полного общего образования по биологии и авторской программы по биологии для 10-11: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М.: Просвещение, 2007 . И основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 70», утверждённой приказом №243 от 16.06.2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Биология. 10-11 класс: Базовый уровень /под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. – М.: Просвещение, 2013-2014.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии 10-11 классов направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Курс «Общая биология» предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделяется развитию экологической и валеологической культуры человека. Данный курс осуществляет интегрирование общебиологических знаний в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи. При этом при изучении курса биологии изучаются рассмотренные в предшествующих классах основополагающие материалы о закономерностях живой природы как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для углубления их в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего (полного) образования.

Цели изучения предмета.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: • Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в базисном учебном плане.

По базисному учебному плану на изучение биологии в 10-11 классе выделено 68 часов, 1 час в неделю. 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени полного (среднего) образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны

понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

знать:

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

уметь:

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

При организации лабораторных работ проводится инструктаж по технике безопасности, при организации экскурсий учащиеся знакомятся с правилами поведения в природе.

Проверяются и оцениваются наряду со знаниями умения пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником, готовить сообщения. Измерители уровня учебных достижений школьников построены с учетом материалов предлагаемых при сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Новые информационные технологии и программные средства способны помочь более эффективно решать следующие задачи:

- стимуляция самостоятельности и работоспособности учащихся, содействие развитию их личности;
- организация индивидуального обучения школьников;

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей как наиболее способных и мотивированных учащихся, так и недостаточно подготовленных.

Для решения этих задач в программу включены занятия предусматривающие использование мультимедийного оборудования, при объяснении материала применяются мультимедийные презентации, видеоматериалы, Интернет.

Содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план.

Раздел. Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы
Введение. Биология как наука.	1		
Клетка - единица живого	18		
Химический состав клетки	6	1	
Структура и функции клетки	5	2	
Обеспечение клеток энергией	2		
Наследственная информация и реализация ее в клетке	5		
Размножение и развитие организмов	6		
Индивидуальное развитие организмов	1		1
Основы генетики и селекции	9		
Основные закономерности явлений наследственности	5		2
Закономерности изменчивости	2		1
Генетика и селекция	2		
Итого	34	3	4

Лабораторные и практические работы

Л.р.№1.Изучение каталитической активности ферментов в живых тканях (на примере каталазы).	Пр.р.№1. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.
Л.р. №2.Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.	Пр.р. №2 Составление простейших схем скрещивания
Л.р. №3Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	Пр.р.№3. Пр.р. Решение элементарных генетических задач.
	Пр.р. №4 Пр.р. «Выявление источников

	мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм».
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА–10 КЛАСС.

Биология как наука. Методы научного познания. (1ч.)

Объект изучения биологии — живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные Уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка – единица живого (18 ч.)

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.

Обмен веществ и превращения энергии — свойства живых организмов. Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез. Энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Биосинтез белков и его регуляция.

Вирусы — неклеточные формы. Профилактика СПИДа. Генная и клеточная инженерия.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм: Размножение и развитие организмов. Основы генетики и селекции. (15ч.)

Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Митоз. Мейоз.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Наследственность и изменчивость свойства организмов.

Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности.

Современные представления о гене и геноме. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Успехи селекции.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Учебно-тематический план.

	11 класс	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы
IV	Основы учения об эволюции	22		
1.	Развитие эволюционных идей	4	1	
2.	Механизмы эволюционного процесса	9	3	
3.	Возникновение жизни на Земле	2		
4.	Развитие жизни на Земле	3		
5.	Происхождение человека	4		
V.	Основы экологии	12		3
1.	Экосистемы	8		
2.	Биосфера. Охрана биосферы	3		
3.	Влияние деятельности человека на биосферу.	1		
4	Эволюция биосферы и человек	4		
	Итого:	34	4	3

Лабораторные и практические работы

Лаб. раб. №1 «Изучение морфологического критерия вида».	Практ. Раб.№1 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»
Лаб. раб. №2 "Изучение изменчивости организмов".	Практ. Раб. №2 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»
Лаб. Раб. №3 «Приспособленность организмов к среде обитания»	Практ. Раб.№3 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»
Лаб. раб. №4 «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у животных».	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел IV ЭВОЛЮЦИЯ (22 ч)

знать /понимать:

основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); сущность закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов

вклад выдающихся ученых(К Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин) в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, необходимости сохранения многообразия видов;

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания,

сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека,

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения правил поведения в природной среде;

Тема 10. Развитие эволюционных идей.

Доказательства эволюции (4 ч)

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

Тема 11. Механизмы эволюционного процесса (9 ч)

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция — эволюционный фактор. Приспособленность — результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 12. Возникновение жизни на Земле (2 ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

Тема 13. Развитие жизни на Земле (3 ч)

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики. Классификация организмов.

Тема 14. Происхождение человека (4 ч)

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

Демонстрации

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на примере гербарных образцов).
2. Выявление изменчивости у особей одного вида (на примере гербарных образцов, наборов семян, коллекции насекомых и т. п.).
3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.
4. Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у животных.

Раздел V

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

(12 ч)

знать /понимать:

основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере;

строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых (В. И. Вернадский) в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения правил поведения в природной среде;

Тема 15. Экосистемы (8 ч)

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы.

Тема 16. Биосфера. Охрана биосферы (3 ч)

Состав и функции биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

знать /понимать:

основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере;

строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых (В. И. Вернадский) в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения правил поведения в природной среде;

Тема 17. Влияние деятельности человека на биосферу (1 ч)

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.

Демонстрации

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы».

Лабораторные и практические работы

1. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
3. Решение экологических задач.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013-2014.
2. Пономарева И.Н. и др. Общая биология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Графф, 2013.
3. Пономарева И.Н. и др. Общая биология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Графф, 2013.
4. Пономарева И.Н. и др. Общая биология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Графф, 2014.
5. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Графф, 2014.
6. Константинов В.М. и др. Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Графф, 2013.
7. Пономарева И.Н. и др. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Графф, 2013.
8. Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. / Под ред. Ю.И. Полянского – М.: Просвещение, 1996.
9. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2013.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник из Федерального комплекта для 9-11 классов общеобразовательной школы. – М.: Устойчивый мир, 2013.
11. Готовимся к экзамену по биологии. – М.: Рольф, 2001. – (Домашний репетитор).
12. Козлова Т. А., Кучменко В. С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001.
13. Левитин М. Г., Левитина Т. П. Общая биология: В помощь выпускнику школы и абитуриенту –Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: «Паритет», 2000.
14. Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах. – М.: Рольф, 2005.
15. Лисицын А.П. Основы генетики. – М.: «Колос», 1982.
16. Петросова Р.А. Основы генетики. – М.: Дрофа, 2005.
17. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. 10 (11) кл.: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001
18. Киселева З.С., Мягкова А.Н. Генетика: Учеб. пособие по факультатив. курсу для уч-ся 10 кл. – М.: Просвещение, 1985.
19. Сборник задач по генетике. / Методическое пособие для учителей и учащихся старших классов. – Иваново: ИПКиППК, 2001.
20. Донецкая Э.Г. Общая биология. Тетрадь с печатной основой для учащихся 10-11 кл. – Саратов: «Лицей», 2001.
21. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Контрольно-измерительные материалы:

1. Демонстрационные версии Единого государственного экзамена по биологии, подготовленные ФИПИ. 2014-2016.
2. ЕГЭ 2009, ЕГЭ 2010. Биология: сборник экзаменационных заданий /Авт.-сост. Р.А. Петросова – М.:Эксмо, 2009, 2010. – (Федеральный банк экзаменационных материалов).

3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Единый государственный экзамен 2009. Биология. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М. Интеллект-Центр, 2009.
4. Единый государственный экзамен: биология: контрол. измерит. материалы: 2009 / Авт.-сост. Г.Н. Панина, Г.А. Павлова – М. : Просвещение, 2009.
5. Единый государственный экзамен: биология: контрол. измерит. материалы: 2005-2006/ под общ. ред. Г.С. Калиновой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федерал. служба по надзору в сфере образования и науки, Федерал. ин-т пед. Измерений. – М.: Просвещение, 2005- 2012.
6. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Биология. – М.: Интеллект-Центр, 2004, 2005.
7. Тесты. Биология 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2015, 2016.
8. Методические рекомендации для подготовки к ЕГЭ: учебно-тренировочные задания по общей биологии к разделу «Зоология»/ Майорова А.Д. и др. – Иваново: 2008.
9. Методические рекомендации для подготовки к ЕГЭ: учебно-тренировочные материалы по биологии по курсу «Человек и его здоровье»/ Майорова А.Д., Маилян Н. Р. – Иваново: 2007.

Методическая литература для учителя:

1. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. - М.: Дрофа, 2005.
4. Сухова Т.С. Урок биологии. Технология развивающего обучения. - М.: Вентана-Граф, 2005.
4. Сухова Т.С., Кучменко В.С.. Вопросы пола в системе биологических знаний. - М.: Вентана-граф, 2005.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология: Старшая школа. Автор Кузнецова В.Н., Прилежаева Л. Г.. Издательство «Интеллект-центр», 2008
5. Уроки биологии. Общая биология. 10, 11 классы. Тесты, вопросы, задачи. Г. И. Лернер М. Эксмо 2005 г.
6. Экология. Пособие для учителя. Автор: Пономарева И.Н. Издательство: Вентана-Граф, 2006
7. Открытая биология – полный интерактивный курс биологии. Автор Д. И. Мамонтов, Физикон 2003.
8. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М.: Просвещение, 2007.

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.