

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	МОТИВ
2	ЦИКЛ
4	134
5	31122
6	235
7	134
8	22121
9	345
11	23
13	145
14	31142
15	456
16	145
17	123
18	21212
19	134
20	341527

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	Теоретический
2	Факторный доход
4	345
5	13232
6	126
7	123
8	11221
9	124
11	345
13	234
14	43321
15	124
16	12
17	245
18	12112
19	134
20	512738

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Отношение к дефициту государственного бюджета, как правило, отрицательное. Наиболее популярной выступает идея сбалансированного бюджета. Исторически в отношении состояния государственного бюджета выдвигалось три концепции: 1) идея ежегодно сбалансированного бюджета; 2) идея бюджета, сбалансированного по фазам экономического цикла (на циклической основе); 3) идея сбалансированности не бюджета, а экономики.

Концепция ежегодного сбалансированного бюджета состоит в том, что независимо от фазы экономического цикла каждый год расходы бюджета должны быть равны доходам. Это означает, что, например, в период спада, когда доходы бюджета (налоговые поступления) минимальны, государство для обеспечения сбалансированности бюджета должно снижать государственные расходы (государственные закупки и трансферты). А поскольку снижение и государственных закупок, и трансфертов ведёт к уменьшению совокупного спроса, и, следовательно, объёма производства, то эта мера приведёт к ещё более глубокому спаду. И наоборот, если в экономике бум, т. е. максимальные налоговые поступления, то для уравнивания расходов бюджета с доходами государство должно увеличить государственные расходы, провоцируя ещё больший перегрев экономики и, следовательно, ещё более высокую инфляцию. Таким образом, теоретическая несостоятельность такого подхода к регулированию бюджета достаточно очевидна.

Концепция государственного бюджета, балансируемого на циклической основе, заключается в том, что иметь сбалансированный бюджет ежегодно необязательно. Важно, чтобы бюджет был сбалансирован в целом в течение экономического цикла: бюджетный излишек, увеличивающийся в период бума, когда доходы бюджета максимальны, должен использоваться для финансирования дефицита бюджета, имеющего место в период рецессии, когда резко сокращаются доходы бюджета. Эта концепция также имеет существенный недостаток.

Наибольшее распространение получила концепция, согласно которой целью государства должна быть не сбалансированность бюджета, а стабильность экономики. Эта идея была выдвинута Кейнсом в его работе «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) и активно использовалась в экономиках развитых стран до середины 70-х годов. Согласно воззрениям Кейнса, инструменты государственного бюджета (государственные закупки, налоги и трансферты) должны использоваться в качестве антициклических регуляторов, стабилизирующих экономику на разных фазах цикла.

(по Т.Ю. Матвеевой)

21

Автор приводит три концепции состояния государственного бюджета. Какую концепцию он считает наиболее распространённой? Кто является её автором? Как автор определяет традиционное отношение к проблеме дефицита государственного бюджета?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) наибольшее распространение получила концепция, согласно которой целью государства должна быть не сбалансированность бюджета, а стабильность экономики; 2) её автором является Кейнс; 3) отношение к дефициту государственного бюджета, как правило, отрицательное. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два любых вопроса	1
Дан ответ только на один вопрос. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

В чём, по мнению автора, заключается концепция ежегодного сбалансированного бюджета? На основании знаний обществоведческого курса назовите три любые расходные статьи бюджета.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) суть концепции ежегодного сбалансированного бюджета: независимо от фазы экономического цикла каждый год расходы бюджета должны быть равны доходам. 2) примеры трёх любых расходных статей бюджета, например: – обеспечение социальных программ; – платежи по внешнему долгу; – поддержание обороноспособности страны. Могут быть приведены другие расходные статьи бюджета	
Правильно сформулированы ответы на оба вопроса	2
Дан верный ответ только на один вопрос	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Какие три инструмента государственного бюджета, оказывающие влияние на стабилизацию экономики, согласно концепции Кейнса, называет автор? На основании текста и обществоведческих знаний назовите и обоснуйте применение двух любых способов государственного вмешательства в регулирование рыночной экономики на разных стадиях экономического цикла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) инструменты: государственные закупки, налоги и трансферты;</p> <p>2) способы и цели государственного регулирования, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если в экономике спад, то государство в целях стимулирования деловой активности и обеспечения экономического подъёма должно увеличивать свои расходы и уменьшать налоги, что приведёт к росту совокупного спроса; – если в экономике бум (перегрев), то государство должно сокращать расходы и увеличивать налоги (доходы), что сдерживает деловую активность и «остужает» экономику, ведёт к её стабилизации. <p>Могут быть приведены другие способы</p>	
Названы инструменты, приведены и обоснованы два способа	3
<p>Названы инструменты, приведён и обоснован один способ.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Инструменты не названы, приведены и обоснованы два способа</p>	2
<p>Инструменты не названы, приведён и обоснован один способ.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Инструменты не названы, приведены два способа, обоснования не приведены</p>	1
<p>Инструменты приведены, способы не названы и не обоснованы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Автор пишет о проблеме дефицита государственного бюджета. Приведите три примера решения государством проблемы роста дефицита государственного бюджета.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать <u>три примера</u> допустим: – Центральный банк государства Z выпускает в обращение дополнительные деньги, с помощью которых государство покрывает превышение своих расходов над доходами; – в государстве N в обращение были выпущены облигации внутреннего займа, которые распространяются среди населения через коммерческие структуры; – правительство государства S прибегло к займу у Международного валютного фонда. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Примеры не приведены. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах избирательных систем, и одно предложение, раскрывающее отличительные черты одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>определение понятия</u> : избирательная система – это правила организации и проведения выборов, а также подсчёта результатов голосования; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> , содержащее информацию о видах избирательных систем: Учёные выделяют три вида избирательных систем: пропорциональную, мажоритарную, смешанную; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах избирательных систем.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее отличительные черты одного из <u>видов избирательных систем</u> : Мажоритарная избирательная	

<p>система характеризуется тем, что избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов. (Может быть приведено любое другое предложение, раскрывающее отличительные черты одного из <u>видов избирательных систем</u>.) Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три особенности социального положения молодёжи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы <u>примерами</u> следующие <u>особенности</u> социального положения молодёжи:</p> <p>1) Высокий уровень мобильности. Например, Пётр, будучи студентом вуза, подрабатывал курьером в рекламном агентстве, однако после окончания вуза с красным дипломом устроился в строительную фирму, где благодаря активности и трудоспособности скоро стал руководителем департамента.</p> <p>2) Активный поиск своего места в жизни. Например, старшеклассник Иван предполагал связать свою карьеру с кораблестроением, однако посетил за компанию лекцию на философском факультете и решил, что ему необходимо получить философское образование.</p> <p>3) Активное освоение новых социальных ролей. Например, студент Иванов проходил стажировку в крупном издательстве. За три летних месяца он получил представление о профессиях курьера, журналиста, репортёра, верстальщика и определился с выбором профессии.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие особенности социального положения молодёжи</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три особенности	3
Правильно названы две-три особенности, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две особенности, приведены три примера	2
Правильно названы одна-три особенности, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Правильно названа одна особенность, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одна-три особенности. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране N быстрыми темпами последние 5 лет идёт развитие промышленности, что приводит к росту числа городов и численности городского населения, проводятся реформы по расширению системы средних и высших учебных заведений.

Какой вывод о стадии общественного развития страны N можно сделать, исходя из приведённых данных?

На основании каких двух признаков, приведённых в задании, Вы сделали такой вывод? На основании знаний обществоведческого курса назовите две дополнительные отличительные черты данной стадии общественного развития.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>стадия</u>: индустриальное общество;</p> <p>2) <u>признаки</u>: индустриальный рост, расширение системы образовательных учреждений;</p> <p>3) <u>другие отличительные черты</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – появление массовой культуры; – высокий уровень социальной мобильности. <p>Могут быть названы другие отличительные черты</p>	
Правильно указаны стадия, признаки по тексту и два других признака	3
<p>Правильно указаны стадия, признаки по тексту и одна другая отличительная черта.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно указаны стадия и две другие отличительные черты</p>	2
<p>Правильно указаны стадия и признаки по тексту.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно указаны стадия и одна другая отличительная черта</p>	1
<p>Правильно указана только стадия</p> <p>ИЛИ</p> <p>Стадия не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Особенности уголовного процесса». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отрасли права и их виды: <ol style="list-style-type: none"> а) материальное право; б) процессуальное право. 2) Отрасли процессуального права: <ol style="list-style-type: none"> а) гражданско-процессуальное право; б) уголовно-процессуальное право и др. 3) Определение понятия «уголовный процесс». 4) Принципы уголовного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) принцип законности; б) неприкосновенность личности; в) презумпция невиновности и т. д. 5) Особенности уголовного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) одним из субъектов уголовно-процессуального отношения всегда выступает орган государства (должностное лицо), наделённый властными полномочиями; б) все иные субъекты уголовного процесса (граждане, юридические лица) наделены правами и обязанностями и т. д. 6) Стадии уголовного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) возбуждение уголовного дела; б) предварительное расследование; в) подготовка к судебному заседанию и т. д. 	
<p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	

<i>Отсутствие любых двух из 4, 5, 6 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		2
28.1	1. Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
28.2	2. Количество пунктов плана	1
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
28.3	3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей	1
	В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>		4

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её(их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

29.1

Философия	«Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги». (А.П. Чехов)
-----------	--

29.2

Экономика	«Люди, достигающие успеха в мире, – это те люди, которые встают и ищут нужный им случай». (Б. Шоу)
-----------	--

29.3

Социология, социальная психология	«Характер ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер». (Э. Фромм)
-----------------------------------	--

29.4

Политология	«С врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй – зверю». (Н. Макиавелли)
-------------	--

29.5

Правоведение	«Правда и свобода – вот столпы общества». (Г. Ибсен)
--------------	--

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте каждой выделенной идеи/тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи/тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2

<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты/примеры.</p> <p>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</p>	
<p>Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p><i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p>	2
<p>Приведён только один факт/пример.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены факты/примеры из источников одного типа</p>	1
<p>Факты/примеры отсутствуют.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
6	

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Правовая культура функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры: политической, нравственной, религиозной. Политическая и правовая культура взаимосвязаны, так как политические действия имеют своё культурное измерение. Они обеспечивают цивилизованный характер разрешения острых юридических конфликтов. Не причинять вред здоровью человека, не лжесвидетельствовать – это одновременно нравственные и правовые нормы. В этом проявляется их взаимосвязь.

Согласно религиозным заповедям нельзя убить человека, украсть что-либо. Соблюдение их свидетельствует о правовой культуре человека. Отметим, что правовая культура понимается в двух аспектах: антропологическом и философском. Согласно антропологическому подходу в правовую культуру входит всё, что было создано человеком в правовой сфере. Например, памятники правовой культуры. К ним относятся законы, судебники. В современную правовую культуру включены правовые учреждения, правосознание и вся правовая система общества. Философский подход состоит в том, что правовая культура представляет собой прогрессивные достижения в правовой сфере.

Правовую культуру определяют степень развитости правосознания населения, уровень развития правовой деятельности. Следовательно, политика государства должна быть направлена на формирование правосознания у населения. Этого можно добиться путём создания развитой системы законодательства, изменения и дополнения действующих нормативных актов.

Правосознание предполагает осмысление и ощущение права, его оценку, восприятие процессов и результатов реализации права, соотнесение правовых ценностей с иными (моральными, политическими). На его формирование оказывают влияние семья, окружение, СМИ, то есть личная и общественная жизнь в целом. Правосознание является регулятором общественных отношений. Наличие его ограждает людей от правонарушений. Правовое сознание формирует правовую культуру. На основании правовых знаний или на подсознательном уровне люди способны принимать правомерное решение. Значение правового сознания проявляется в его активном влиянии на правовое творчество, правоприменительную деятельность.

(Е.В. Сенченкова)

- 21** Какие два аспекта понимания правовой культуры называет автор? Какие два памятника правовой культуры названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) <u>аспекты</u> : антропологический и философский; 2) <u>памятники правовой культуры</u> : законы, судебники. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Какие факторы определяют правовую культуру? На основании текста назовите один любой фактор. На основании знаний по обществознанию приведите ещё один любой фактор, влияющий на уровень правовой культуры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>фактор</u> : – степень развитости правосознания населения; – уровень развития правовой деятельности; 2) <u>дополнительный фактор</u> , например: степень совершенства всей системы правовых актов. Может быть приведён другой дополнительный фактор	
Правильно сформулированы ответы на оба вопроса	2
Дан верный ответ только на один вопрос	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Назовите любой социальный институт, который, с точки зрения автора, оказывает влияние на формирование правосознания. Проиллюстрируйте примером его влияние. На основании знаний по обществознанию назовите две любые функции правосознания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>социальные институты</u>, например: – семья; – СМИ.</p> <p>2) <u>пример</u>: <u>допустим</u>, на телевидении в стране Z большой популярностью пользуются передачи, посвящённые реализации прав потребителей, что способствует росту правосознания граждан;</p> <p>3) <u>функции</u>, например: – познавательная; – регулятивная.</p> <p>Могут быть приведены другие социальные институты, примеры и функции</p>	
Назван социальный институт, приведены пример и две функции	3
Назван социальный институт, приведены пример и одна функция. ИЛИ Назван социальный институт, пример не приведён, приведены две функции	2
Социальный институт не назван, приведены пример и две функции. ИЛИ Социальный институт назван, приведена одна функция	1
Социальный институт не назван, пример не приведён, приведены две функции. ИЛИ Социальный институт назван, другие элементы ответа отсутствуют. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24

Автор пишет, что с точки зрения философского подхода к оценке правовой культуры она представляет собой прогрессивные достижения в правовой сфере. Приведите три проявления этих достижений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать <u>три аргумента</u> , например: – одним из наиболее важных достижений правовой культуры является осознание обществом принципа презумпции невиновности, который защищает право каждого на доброе имя, честь и достоинство; – важнейшим принципом современного права является принцип равенства всех перед законом, который закреплён в конституциях демократических государств; – важнейшей составляющей современной правовой культуры граждан является осознание не только необходимости защиты своих прав, но и исполнения обязанностей, принцип взаимной ответственности гражданина и государства. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Аргументы не приведены. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания, и одно предложение, раскрывающее отличительные черты научного познания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>определение понятия</u> : научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	

<p>2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию об уровнях научного познания: Учёные-обществоведы называют два уровня научного познания: эмпирический и теоретический; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее отличительные черты научного познания: Одной из отличительных черт научного познания является стремление к объективности и достоверности. (Может быть приведено любое другое предложение, раскрывающее отличительные черты научного познания.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три стадии избирательного процесса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие стадии избирательного процесса:</p> <p>1) Назначение выборов. Например, согласно Конституции, Совет Федерации назначил выборы Президента Российской Федерации на 4 марта 2012 года.</p> <p>2) Выдвижение кандидатов. Например, на внеочередные выборы главы округа партия «Твори добро» выдвинула своего кандидата.</p> <p>3) Предвыборная агитация. В СМИ широко освещается предвыборная кампания кандидатов на пост президента Франции. Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие три стадии избирательного процесса</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три стадии	3
<p>Правильно названы две-три стадии, две из которых проиллюстрированы примерами.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названы две стадии, приведены три примера</p>	2
<p>Правильно названы одна-три стадии, одна из которых проиллюстрирована примером.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названа одна стадия, приведены два-три примера</p>	1
<p>Правильно названы только одна-три стадии.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены только один-три примера.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

На школьном концерте, посвящённом годовщине основания школы, выступили старшеклассники, которые недавно организовали свою музыкальную группу. На концерте присутствовали учащиеся, их родители, учителя. Они долго аплодировали ребятам, вызывали их на бис.

Какой социальный механизм проявился в этой ситуации?

Какой вид данного социального явления отражён здесь?

Назовите два любых социальных института, которые применяются для осуществления данного механизма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назван механизм: социальный контроль; 2) Назван вид: внешний контроль; 3) Названы социальные институты: <ul style="list-style-type: none"> – правоохранительные органы; – СМИ; <p>Могут быть названы другие социальные институты</p>	
Правильно указаны механизм, вид по тексту и два социальных института	3
<p>Правильно указаны механизм, вид по тексту и один социальный институт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно указаны механизм и два социальных института</p>	2
<p>Правильно указаны механизм и вид по тексту.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно указаны механизм и один социальный институт</p>	1
<p>Правильно указан только механизм.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Механизм не указан (указан неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и налоговая система РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «налоги». 2) Функции налогов: <ol style="list-style-type: none"> а) фискальная; б) стимулирующая; в) социально-воспитательная и др. 3) Принципы налогообложения: <ol style="list-style-type: none"> а) принцип справедливости; б) принцип определённости и точности налогов и др. 4) Виды налогов: <ol style="list-style-type: none"> а) прямые; б) косвенные. 5) Системы налогообложения: <ol style="list-style-type: none"> а) пропорциональный налог; б) прогрессивный налог; в) регрессивный налог. 6) Уровни налогообложения в РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) федеральные; б) региональные; в) местные. 7) Специальные налоговые режимы в РФ 	
<p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	

<i>Отсутствие любых двух из 4, 5, 6 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		2
28.1	1. Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
28.2	2. Количество пунктов плана	1
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
28.3	3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей	1
	В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>		4

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её(их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Цель познания в том, чтобы знать, почему вещь существует, а не только что она есть... Природа вещи есть её цель, то, ради чего она существует». (Аристотель)
29.2	Экономика	«Я всегда утверждал, что законы экономики – это законы жизни». (Ф. Уикстид)
29.3	Социология, социальная психология	«У ребёнка своё особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим». (Ж.-Ж. Руссо)
29.4	Политология	«Политик до такой степени не принимает на веру свои слова, что всегда удивляется, когда другие понимают его буквально». (Ш. де Голль)
29.5	Правоведение	«Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом». (Юстиниан)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте каждой выделенной идеи/тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи/тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2

<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты/примеры.</p> <p>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</p>	
<p>Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p><i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p>	2
<p>Приведён только один факт/пример.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены факты/примеры из источников одного типа</p>	1
<p>Факты/примеры отсутствуют.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
6	